

Penyuluhan kepada Siswa SMA untuk Menambah Motivasi Belajar di Masa Pandemi Covid-19

Nanang Fatchurrohman^{1✉}, Muhammad Ilham Adelino², Susriyati³

^{1,2,3}Jurusan Teknik Industri, Fakultas Teknik, Universitas Putra Indonesia YPTK Padang,
Lubuk Begalung, Kota Padang 25145, Sumatera Barat
n.fatchurrohman@gmail.com

Abstract

The motivation and inspiration of learning is as of now encountering difficulties because of the flared up of the Covid-19 infection. Coronavirus is a worldwide pandemic whose spread is extremely stressing. Therefore, the public authority tried to smother the spread of the Covid-19 infection by giving a strategy with the goal that all residents of the local area to perform social distancing or keep a separation. This makes the whole learning framework in instructive foundations be moved to internet learning strategies or online. The existence of disturbances in the learning process have a significant effects on students thus influences their learning inspiration. This counseling covered the subject of motivating secondary school students during the Covid-19 pandemic. The topic of *Emotional and Spiritual Quotient* (ESQ) was used as the main theme in this counseling. ESQ had been proven to increase a person's emotional and spiritual intelligence in facing challenges and giving new enthusiasm in life. The expected result was that the high school students would have a stronger spirit and purpose in life in dealing with learning and life in general during this Covid-19 pandemic.

Keywords: Counseling, High School Students, Covid-19 Pandemic, Study Motivation, ESQ.

Abstrak

Motivasi dan inspirasi belajar saat ini mengalami hambatan karena merebaknya wabah Covid-19. Coronavirus adalah pandemi di seluruh dunia yang penyebarannya sangat menegangkan. Oleh karena itu, otoritas publik berupaya untuk membendung penyebaran infeksi Covid-19 dengan memberikan strategi dengan tujuan agar seluruh warga sekitar melakukan *social distancing* atau menjaga jarak. Hal ini membuat seluruh kerangka pembelajaran di sekolah secara tatap muka dipindahkan ke strategi pembelajaran internet atau dalam jejaring (*daring*). Adanya gangguan dalam proses belajar memberikan pengaruh yang kecil bagi siswa sehingga mempengaruhi inspirasi belajarnya. Penyuluhan ini akan bertemakan memotivasi siswa SMA di masa pandemi Covid-19. Materi *Emotional and Spiritual Quotient* (ESQ) akan dijadikan sebagai bahan utama dalam penyuluhan ini. Materi ESQ sudah terbukti dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan spiritual seseorang dalam menghadapi tantangan dan memberikan semangat baru dalam hidup ini. Dengan ini diharapkan, siswa SMA mempunyai semangat dan tujuan hidup yang lebih mantap dalam menghadapi pembelajaran dan kehidupan di saat pandemi Covid-19 ini.

Kata kunci: Penyuluhan, Siswa SMA, Pandemi Covid-19, Motivasi Belajar, ESQ.

© 2022 Majalah Ilmiah UPI YPTK

1. Pendahuluan

Kegiatan belajar mengajar pada sistem pendidikan mengalami tantangan baru disebabkan munculnya wabah virus Covid-19. Wabah Covid-19 melanda seluruh negara di dunia, tidak terkecuali Indonesia. Hal ini menyebabkan adanya perubahan pada sistem belajar mengajar dari tatap muka menjadi dalam jaringan (*daring*). Perubahan sistem pembelajaran ini menyebabkan gangguan pemahaman pada peserta didik dan berpengaruh pada motivasi belajarnya [1]

Pembelajaran *daring* memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas dalam belajar mengajar secara *daring* akan mempengaruhi motivasi peserta didik [2]. Motivasi siswa menunjukkan kategori motivasi tinggi. Peserta didik dapat meningkatkan motivasi dalam diri dengan memaksimalkan hasil

kegiatan belajar mengajarnya [3], [4]. Hasil ini berbeda dengan siswa SMP di Kota Bukittinggi. Motivasi belajar siswa berada pada kategori motivasi cukup dan sedang [5].

Motivasi belajar siswa juga dapat dipengaruhi oleh konsentrasi belajarnya. Rendahnya motivasi belajar dapat menurunkan konsentrasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran *daring* [6]. Sepanjang siswa peserta didik dapat menjaga motivasi belajar sebagai bagian dari menuntut ilmu, baik intrinsik maupun ekstrinsik, siswa akan mendapatkan arah pembelajaran yang tepat untuk dirinya sendiri [7].

Beberapa cara atau metode digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Penerapan model *discovery learning*, media video [8] dan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) [9] digunakan sebagai upaya peningkatan motivasi

belajar. Hasilnya adalah terdapat peningkatan positif pada motivasi dan keaktifan belajar siswa. Media pembelajaran daring seperti *Google Classroom* dapat memberikan pembelajaran yang variatif dan juga mampu menjaga motivasi belajar siswa. Hanya saja, sinyal dan kuota menjadi masalah utama dan juga membutuhkan waktu yang lebih lama untuk memahami materi pembelajaran [10], [11].

Dalam pendekatan kualitatif, pembelajaran berbasis *Emotional Spiritual Quotient* (ESQ) dapat memberikan keseimbangan antara kecerdasan emosional, intelektual, dan spiritual pada peserta didik.[12], [13] Keseimbangan antara ketiganya dapat meningkatkan motivasi belajar [14], [15] dan pemecahan matematis siswa [16], [17].

dapat berlangsung dengan baik dan capaian pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

2. Metode Kegiatan

Metode kegiatan PKM ini terdiri dari beberapa tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Tahapan persiapan

Tim pelaksana melakukan diskusi permasalahan yang dihadapi sekolah menggunakan pendekatan *focus group discussion* (FGD).



Gambar 1. Poster Kegiatan PKM

Perubahan sistem pembelajaran dari tatap muka menjadi pembelajaran daring menyebabkan banyak dampak terhadap motivasi belajar kepada peserta didik di masa pandemi covid-19 ini sehingga diperlukan inovasi pembelajaran [18]. Adapun tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memberikan penyuluhan untuk meningkatkan motivasi belajar kepada peserta didik SMA Negeri 4 Padang. Metode atau pendekatan yang digunakan adalah dengan pembelajaran berbasis ESQ. Diharapkan penyuluhan ini dapat meningkatkan dan mempertahankannya agar kegiatan belajar mengajar

Dalam FGD tersebut, terjadi diskusi antara tim pelaksana dengan pihak sekolah tentang mekanisme pelaksanaan sosialisasi yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar dan potensi yang dapat meningkatkan semangat belajar secara daring. Setelah diskusi selesai dilakukan. Selanjutnya dilakukan pendataan dari hasil diskusi. Pendataan diperlukan untuk penyusunan kegiatan penyuluhan. Hal ini bertujuan untuk menentukan topik sosialisasi yang tepat dan pendekatan yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi sekolah.

Terdapat beberapa persiapan-persiapan dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PKM ini. Berikut adalah persiapan-persiapan yang telah dilakukan:

1. Membentuk tim pelaksana kegiatan untuk Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM)
2. Menentukan tema yang akan diusung untuk kegiatan PKM
3. Setelah penentuan tema, selanjutnya melakukan FGD materi yang sesuai untuk tempat dilakukannya kegiatan PKM tersebut
4. Sejalan dengan itu, juga dilakukan survei lokasi tempat PKM yang dapat memberikan izin dilaksanakannya kegiatan ini.
5. Pengurusan perizinan dan dokumen pendukung kepada sekolah dan Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.
6. Pelaksanaan PKM sesuai izin yang telah diberikan.

Poster kegiatan PKM (Gambar 1) ini telah kami desain supaya dapat memberikan informasi dan promosi kepada calon peserta didik untuk mengikuti kegiatan ini.

2. Tahapan pelaksanaan

Berdasarkan perizinan yang didapatkan dari SMA 4 Padang dan Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat, PKM dilaksanakan pada tanggal 8 September 2021 pukul 13.30-14.30 WIB.

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan ini tertera pada Tabel 1.

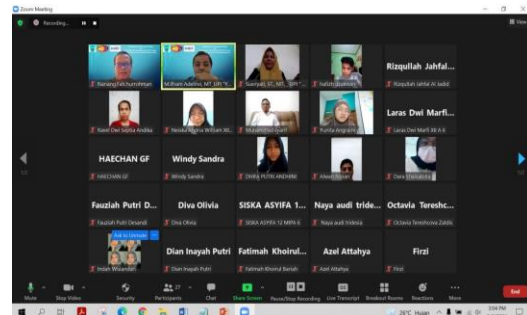
Tabel 1. Pelaksanaan Kegiatan Penyuluhan

No.	Uraian Kegiatan	Waktu (WIB)	Keterangan
1	Peserta dan Panitia memasuki Zoom	13.30-14.30	Panitia
2	Pembukaan dan Doa	14.00-14.10	Bpk. M. Ilham Adelino
3	Kata Sambutan	14.10-14.20	Bapak Muhammad Syarif
4	Sesi Foto	14.20	Bpk. M. Ilham Adelino
5	Materi 1. ESQ	14.20-14.35	Bpk. Nanang Fatchurrohman
6	Materi 2. Pengenalan Fakultas Teknik	14.35-14.50	Ibu Susriyati,
7	Tanya Jawab	14.50-15.10	Peserta
8	Kuis Berhadiah dan Penutup	15.10-15.30	Bpk. M. Ilham Adelino

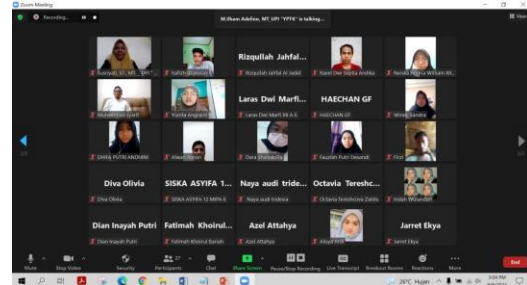
Kegiatan penyuluhan secara dalam jejaring (daring) disajikan pada Gambar 2-4. Motivasi belajar menggunakan sistem pembelajaran daring dapat dilakukan selama masa pandemi Covid agar lebih efektif [19], [20].



Gambar 2. Penyuluhan Secara Dalam Jejaring



Gambar 3. Penyuluhan Secara Dalam Jejaring



Gambar 4. Penyuluhan Secara Dalam Jejaring

3. Tahapan evaluasi

Pada akhir sesi penyuluhan, tim pelaksana melakukan evaluasi peserta dan memberikan kuis berhadiah sebagai apresiasi kepada motivasi siswa sepanjang kegiatan sosialisasi. Tahapan ini bertujuan untuk mendapatkan respons dari peserta didik dan pihak sekolah atas kegiatan sosialisasi yang dilakukan.

3. Hasil dan Pembahasan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan pada tanggal 8 September 2021 melalui Zoom meeting dengan para siswa kelas 12 dari SMA Negeri 4 Padang, Sumatera Barat, Indonesia. Metode yang digunakan adalah menggunakan *Interactive Learning* dengan materi berbasis *Emotional Spiritual Quotient (ESQ)* [21], [22]. Peserta yang terlibat dalam sosialisasi (penyuluhan) ini adalah sebanyak 24 orang.

Peserta didik diberikan materi dasar terkait ESQ dan hubungannya dengan motivasi dan kehidupan belajar mengajar. Selanjutnya, peserta diberikan kesempatan untuk menyampaikan kendala yang dihadapi dan tim pelaksana memberikan respons dan masukan.

Diharapkan dengan adanya penyuluhan ini para peserta Siswa SMA Kelas 12 mempunyai semangat dan tujuan hidup yang lebih terarah dan bersandarkan kepada

ajaran dan pedoman agama. Dengan pembekalan ini diharapkan juga peserta didik dapat lebih tabah dan sabar dalam menghadapi pembelajaran di saat pandemi Covid-19 ini [23].

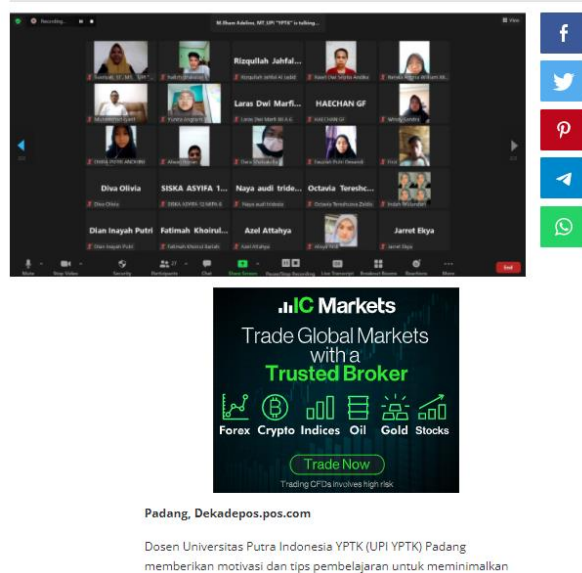
Pelaksanaan PKM yang dilakukan di SMA Negeri 4 Padang dapat berjalan dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan tersebut juga telah dipublikasikan pada media massa, baik cetak maupun elektronik. Secara signifikan, publikasi kegiatan telah diterbitkan pada Padang Ekspres (Padek) untuk media massa cetak dan dekadepos.com untuk media massa elektronik (Gambar 5-6).



Gambar 5 Publikasi di Media Cetak Padang Ekspres

UPI YPTK Padang Beri Motivasi dan Tips Belajar dengan Metode ESQ Ways

10 September 2021



Gambar 6 Publikasi di Media Online dekadepos.com

Dalam perbincangan dan diskusi dengan pihak Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Padang, pihak sekolah membuka kesempatan kepada setiap dosen Universitas Putra Indonesia "YPTK" untuk terus membantu dan mendukung untuk penyuluhan secara reguler kepada SMA Negeri 4 Padang terkait informasi pendidikan

lanjut dan program studi secara umum. Hal ini dapat membantu siswa dalam merencanakan studi lanjut dan memperoleh gambaran tentang program studi yang sesuai dengan personal siswa [24]. Untuk ke depannya, dosen dan guru dapat berkolaborasi dalam banyak bidang, mulai dari penyuluhan inovasi pendidikan dan pengajaran, dan berkontribusi dalam kemajuan pendidikan sekolah menengah secara umumnya [25]. Dengan adanya PKM ini telah terjalin hubungan antara tim pelaksana dan SMAN 4 Padang yang diwakili oleh Kepala Sekolah Ibu Retno Sri Wahyuningsih, S.Pd, M.M. (Gambar 7).



Gambar 7. Ketua Tim Pelaksana dengan Kepala Sekolah SMAN 4 Padang

4. Kesimpulan dan Saran

Dengan dilaksanakannya kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini, kami sebagai tim pelaksana dan pihak sekolah telah menjalin komunikasi dan peluang kerja sama di masa yang akan datang, dengan Motivasi Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 Dengan Metode Interaktif Digital Teknologi dan Emotional And Spiritual Quotient (ESQ) Adapun kesimpulan dari kegiatan ini adalah:

1. Dengan dilakukannya diskusi dengan pihak sekolah, tim pelaksana mendapatkan gambaran tentang hambatan pembelajaran yang dihadapi oleh para siswa, terutama terkait dengan motivasi belajar.
2. Tim pelaksana PKM telah memberikan penyuluhan kepada siswa kelas 12 SMAN 4 Padang. Penyuluhan dengan Motivasi Belajar di Masa Pandemi Covid-19 dengan Materi Emotional and Spiritual Quotient (ESQ). Acara ini dilaksanakan secara daring dan berjalan secara lancar.
3. Pihak sekolah berharap penyuluhan dapat terus dilakukan secara reguler dan saling mendukung dalam program kegiatan belajar mengajar dan kemajuan pendidikan.

Beberapa saran atau masukan dari kegiatan ini adalah:

1. Pelaksanaan kegiatan PKM ini dilakukan secara daring sehingga hambatan seperti, sinyal kurang baik, suara tidak jelas, dan kurangnya perhatian siswa masih terjadi. Diharapkan pada masa yang

akan datang pelaksanaan PKM seperti bisa dilakukan secara tatap muka sehingga hambatan di atas bisa diatasi.

2. Adapun saran lain adalah untuk kegiatan berikutnya dapat berupa pelatihan tentang peningkatan minat belajar dalam menembus tes perguruan tinggi.
3. Pengenalan program studi yang berada pada lingkungan Universitas Putra Indonesia YPTK Padang kepada siswa sekolah terutama kelas 12 yang akan menjadi mahasiswa di tahun ajaran berikutnya.

Penghargaan

Penghargaan kami sampaikan kepada Yayasan, Pimpinan dan LPPM y Universitas Putra Indonesia YPTK Padang yang telah mendukung kegiatan pengabdian ini. Penghargaan juga kami ingin sampaikan kepada pihak SMAN 4 Padang untuk kerja sama dalam kegiatan ini sehingga dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Daftar Rujukan

- [1] Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi belajar siswa SMA pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123-140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- [2] Syafari, Y., & Montessori, M. (2021). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1294-1303. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.872>
- [3] Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis motivasi belajar dan hasil belajar siswa di masa pandemi covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90-101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- [4] Taufiq, A., Siantoro, G., & Khamidi, A. (2021). Analisis Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran daring Pjok Selama Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19) Di Man 1 Lamongan. *Jurnal Education and Development*, 9(1), 225-225. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2366>
- [5] Robandi, D., & Mudjiran, M. (2020). Dampak pembelajaran dari masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar siswa SMP di Kota Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3498-3502. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.878>
- [6] Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1076>
- [7] Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172-182. <http://dx.doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- [8] Susmiati, E. (2020). Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Discovery Learning dan Media Video Dalam Kondisi Pandemi Covid-19 bagi Siswa SMPN 2 Gangga. *Jurnal Paedagogy*, 7(3), 210-215. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i3.2732>
- [9] Handayani, L. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning pada Masa Pandemi Covid-19 bagi Siswa SMP Negeri 4 Gunungsari. *Jurnal Paedagogy*, 7(3), 168-174. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i3.2726>
- [10] Umairah, P., & Zulfah, Z. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan Google Classroom Ditengah Pandemi Covid-19 Pada Peserta Didik Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Bangkinang Kota. *Journal On Education*, 2(3), 275-285. <https://doi.org/10.31004/joe.v2i3.319>
- [11] Firmansyah, F. (2021). Motivasi Belajar dan Respon Siswa terhadap Online Learning sebagai Strategi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 589-597. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.355>
- [12] Sulaiman, M., Al Hamdani, M. D., & Aziz, A. (2018). Emotional Spiritual Quotient (Esq) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(1), 77-110. <https://doi.org/10.36667/jppi.v6i1.156>
- [13] Nur, D. M., & Dewi, E. P. (2019). Pengaruh Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. *Wardah*, 20(1), 57-70. <https://doi.org/10.19109/wardah.v20i1.3619>
- [14] Setiawan, D. C., Ananyarta, P., & Sari, N. K. (2018). Pemberdayaan Motivasi Siswa Smp Al-Inayah Kecamatan Purwosari Kabupaten Pasuruan Melalui Pelatihan Esq (Emotional And Spiritual Quotient). *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 197-202. <https://doi.org/10.31764/jmm.v0i0.1434>
- [15] Lagili, I. L., Pomalato, S. W. D., & Pakaya, A. R. (2021). Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 3 Gorontalo. *Normalita (Jurnal Pendidikan)*, 9(1). <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/JN/article/view/593>
- [16] Zulhanda, D., Lestari, M., Andarini, D., Novrikasari, N., Windusari, Y., & Fujianti, P. (2021). Gejala Heat Strain pada Pekerja Pembuat Tahu di Kawasan Kamboja Kota Palembang. *Jurnal Kesehatan Lingkungan Indonesia*, 20(2), 120-127. <https://doi.org/10.14710/jkli.20.2.120-127>
- [17] Anggraini, F., Novaliyosi, N., & Rafianti, I. (2020). Pengaruh Emotional Spiritual Quotient (ESQ) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar Siswa. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 84-96. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan/article/view/8549>
- [18] Susanty, S. (2020). Inovasi pembelajaran daring dalam merdeka belajar. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 9(2), 157-166. <https://doi.org/10.47492/jih.v9i2.289>
- [19] Kamiyati, Y., & Nurmawati, N. (2021). Motivasi Belajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lokabmas Kreatif: Loyalitas Kreatifitas Abdi Masyarakat Kreatif*, 2(2), 21-27. <http://dx.doi.org/10.32493/jlkk.v2i2.p21-27.11610>
- [20] Prasetyaningrum, P., & Lianawati, A. (2021). Motivasi Belajar Daring dalam Masa Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 47-55. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2182>
- [21] Wirawan, R., & Nur, M. A. (2021). Sosialisasi Aplikasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Multimedia. *Madani: Indonesian Journal of Civil Society*, 3(2), 08-13. <https://doi.org/10.35970/madani.v3i2.547>
- [22] Pahlawati, E. F. (2021). Penerapan Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual (ESQ). *Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial dan Budaya*, 6(1), 68-87. <https://doi.org/10.32492/sumbula.v6i1.4430>
- [23] Majid, N. W. A., Abukhair, A., Alfathin, A., Ummah, A. H.,

- & Wardani, R. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Efektif di Rumah Saat Pandemi Covid-19 Kepada Warga Persyarikatan Muhammadiyah Kabupaten Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSSEE)*, 1(1), 1-7.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSSEE/article/view/3311>.
- [24] Febrian, A. (2021). Implementasi Metode Sosialisasi dalam Meningkatkan Minat Remaja Desa Alamendah Untuk Menempuh Pendidikan ke Perguruan Tinggi. *PROCEEDINGS UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG*, 1(14), 52-61.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jpe/article/view/1598/884>.
- [25] Cakranegara, P. A., Runtuk, J. K., & Widiastuti, I. (2022). Kolaborasi Mengajar antara Universitas dan Sekolah. *Empowerment: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 108-114.
<https://journal.sinergicendikia.com/index.php/emp>.